

АССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на методсовете протокол №
« ____ » _____ 2016 г.

« ____ » _____ 2016 г.

« ____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная образовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа**

«Азбука правил дорожного движения»

(по социальной адаптации)

для детей 11-15 лет

Составитель:

Аболихина Т.Л.- воспитатель

Ошейкино

2016

Пояснительная записка

Программа «Азбука правил дорожного движения» разработана в соответствии с авторской программой Н.Ф. Виноградовой «Я - пешеход и пассажир», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Эта программа является модифицированной и имеет социально-педагогическую направленность.

-Общая характеристика программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Программа «Азбука правил дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Ценностные ориентиры программы

Цель занятий, проводимых по данной программе - обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Основными **задачами** данного курса являются:

1. Научить основным правилам дорожного движения;
2. Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
3. Развивать мотивацию к безопасному поведению;
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

Программа составлена по трем **основным видам деятельности**:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Сроки и условия реализации

Программа рассчитана на 1 год, адресована детям младшего школьного возраста – мальчикам и девочкам 11-15 лет. Программа занятий рассчитана на **32 часа** в год. Занятия проводятся **2 раза** в месяц.

Система отслеживания и оценивания результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторины на лучшее знание ПДД
- тестирование;
- творческие работы учащихся (проекты, плакаты, рисунки и др.)

Контроль и оценка результатов воспитанников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- динамика индивидуальных достижений;
- поведение воспитанников на занятиях: заинтересованность, активность воспитанников обеспечивают положительные результаты занятий.

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Дети и проблемы дорожной безопасности (18 часов)

1.1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте (8 ч.)

Современный транспорт — зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности зимней дороги.

1.2. Юные пешеходы (6 ч)

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

1.3. Дети — пассажиры (4 ч)

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Пассажир - заложник (правила поведения).

Раздел 2: Организация дорожного движения (9 ч.).

Законы дорожного движения (история и современность). Дорожные знаки.

Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия). Профилактика ДТП. Основы страхования. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.

Раздел 3: Основы медицинских знаний (4 ч.)

Содержание аптечки. Правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи (практические занятия).

Подведение итогов. (1ч)

Требования к уровню подготовки воспитанников

К окончанию курса обучающиеся должны **знать**:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

В ходе занятий по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса.

Личностные универсальные учебные действия

У воспитанника будут сформированы:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений воспитателей, специалистов, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве со специалистами, воспитанниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы воспитателями, специалистами, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, используемыми на занятии;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых воспитателем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;

Воспитанник получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации, правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
Раздел 1. Дети и проблемы дорожной безопасности (18 ч.)						
1.1 Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте (8 ч.)						
1		Введение. История и развитие.	Беседа	Формирует у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов.	Учатся видеть всё происходящее вокруг.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.
2		Современный транспорт — зона повышенной опасности.	Беседа	Формирует у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов со светофорами и дорожными знаками.	Учатся видеть всё происходящее вокруг.	Сформировать у учащихся представление об опасности на дороге.
3		Причины транспортных аварий.	Работа в группах	Формирует у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта, развитие у воспитанников таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие.	Повторяют и закрепляют знания о причинах транспортных аварий.	Сформировать у учащихся представление об опасности на дороге, развить логическое мышление, самообладание, находчивость.
4		Опасности при посадке в	Беседа	Разъясняет значимость правил	Повторяют и	Научить сохранению жизни и

		транспорт и высадке из него.		поведения.	закрепляют знания о ПДД	здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.
5		Опасности при движении транспорта, при торможении.	Своя игра	Проводит анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах, в транспорте.	Учатся видеть всё происходящее вокруг.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.
6		Опасности зимней дороги. Особенности дорожных ситуаций в весеннее и осеннее время.	Беседа. Викторина.	Формирует у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов со светофорами и дорожными знаками.	Расширяют словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания.	Сформировать у учащихся некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления.
7		Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах, лыжах, санках, коньках.	Беседа, дорожные ситуации.	Воспитывает дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Рассказывает о местах игр и катания на лыжах, санках, коньках.	Повторяют и закрепляют знания о правилах и местах игр катания на самокатах, лыжах, санках, коньках.	Сформировать представление о данных правилах и понятиях.
8		Правила и места пользования велосипедами. Эстафета велосипедистов.	Практическое занятие.	Учит предвидеть опасность при езде на велосипеде.	Изучают правила езды на велосипеде	Обучить правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих.

1.2 Юные пешеходы (6 ч.)

1.		Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность,	Интеллектуально – творческая игра «Крестики – нолики»	Организация практической деятельности детей.	Повторяют и закрепляют знания о ПДД.	Развивать творческие способности детей.
----	--	--	---	--	--------------------------------------	---

		самообладание.				
2.		Основные требования к пешеходам: знание мест, где можно переходить дорогу.	Викторина	Организация досуговой деятельности детей.	Объясняют различие переходов, рисуют знаки.	Приучать к дисциплине на дороге, вырабатывая привычку переходить улицу только, где есть знак.
3		Как найти и определить ближайший безопасный переход дороги.	Практическое занятие.	Формирует у учащихся представление о безопасном переходе	Повторяют и закрепляют знания о ПДД	Развивать творческие способности детей
4		Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	Беседа, дорожные ситуации.	Воспитывает дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	Повторяют и закрепляют знания о правилах движения пешеходов и ответственности пешеходов за нарушение ПДД.	Сформировать представление об ответственности пешеходов за нарушение ПДД.
5		Движение пешеходов по обочине. Движение пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам.	Беседа, викторина.	Формирует у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов.	Расширяют словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания.	Сформировать у учащихся некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления.
6.		Движение организованных пешеходных колонн. Движение пешеходов в темное время суток.	Игра. Брейн ринг.	Формирует у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов.	Расширяют словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания.	Сформировать у учащихся некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления.
1.3 Дети — пассажиры (4 ч.)						
1.		Общественный транспорт: автобус, троллейбус,	Беседа. Лото.	Знакомит с видами общественного транспорта	Повторяют и закрепляют полученные знания.	Расширение кругозора. Научить безопасному поведению на дороге.

		трамвай, метро.				
2		Каковы обязанности пассажиров при поездке на мотоцикле?	Беседа	Разъясняет значимость правил поведения и обязанностей пассажиров при поездке на мотоцикле?	Повторяют и закрепляют знания о ПДД.	Научить сохранению жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.
3		Как правильно производить посадку и высадку. Особенности посадки и высадки со стороны проезжей части.	Брейн - ринг	Организация досуговой деятельности детей.	Объясняют различие входа и выхода из транспорта	Приучать к дисциплине в транспорте,
4		Что запрещается пассажирам? Памятка для пассажира.	Практическое занятие. Тест	Знакомство с памяткой для пассажира.	Повторяют и закрепляют полученные знания.	Сформировать у учащихся некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления.

Раздел 2: Организация дорожного движения (9 ч.)

1.		Дорожные знаки	Беседа	Формирует у учащихся осознанные представления о дорожных знаках.	Закрепляют знания об особенностях дорожных знаков.	Научить безопасному поведению на дороге.
2		«Угадай дорожный знак»	Игра, презентация	Организация досуговой деятельности детей.	Повторяют и закрепляют знания о знаках дорожного движения.	Предупреждать детский дорожно-транспортный травматизм; развивать творческие способности детей
3		Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров и квадроциклов.	Беседа	Учит предвидеть опасность при езде на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	Развивают понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием.	Научить безопасному поведению на дороге.

4		Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	Встреча с представителями ГИБДД	Знакомство с основными видами нарушений ПДД.	Повторяют и закрепляют знания о правилах движения пешеходов и ответственности пешеходов за нарушение ПДД.	Предупреждать детский дорожно-транспортный травматизм.
5		Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	Практическое занятие, игра	Воспитывает ответственность за себя и других пешеходов	Развивают понимание, ответственности, отгадывают кроссворды, загадки.	Развивать ответственность при переходе дороги, при движении в транспорте, на велосипеде ит.д.
6.		Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.	Проектная работа	Проводит анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.	Учатся видеть всё происходящее вокруг.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды,
7		Профилактика ДТП	Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД. Пропаганда знаний ПДД среди воспитанников.	Проведение анализа типичных ДТП. Объяснить, что знание и соблюдение ПДД — главный способ предотвращения ДТП.	Повторяют и закрепляют знания о правилах движения пешеходов и ответственности пешеходов за нарушение ПДД.	Сформировать представление об ответственности пешеходов за нарушение ПДД.
8		Ответственность за нарушения ПДД	Викторина	Проводит анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Знакомство с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения», с ответственностью за приведение в негодность	Учатся видеть всё происходящее вокруг. Знакомятся с законами о безопасности дорожного движения.	Приучать к дисциплине на дороге.

				<p>транспортных средств (статья 267 Уголовного кодекса Российской Федерации), за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 Уголовного кодекса Российской Федерации), за хулиганство (статья 213 Уголовного кодекса Российской Федерации), за вандализм, в том числе порчу имущества на общественном транспорте (статья 214 Уголовного кодекса Российской Федерации), за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (статья 264 Уголовного кодекса Российской Федерации), за нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (статья 268 Уголовного кодекса Российской Федерации).</p>		
9		<p>Основы страхования. (Договоры с родителями,</p>	<p>Встреча с представителями</p>	<p>Знакомство с основами страхования.</p>	<p>Закрепляют полученные знания</p>	<p>Сформировать у учащихся некоторые обобщённые понятия,</p>

		опекунами, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.)	Государственных страховых фирм.			добиться их понимания и осмысления.
Раздел 3. Основы медицинских знаний (4 ч.)						
1.		Содержание аптечки.	Беседа	Знакомство с содержанием аптечки.	Закрепляют полученные знания	Сформировать представление о содержании аптечки.
2.		Что делать, если необходима помощь.	Практическое занятие	Разъясняет учащимся о Правилах наложения жгута, наложения повязок, шины.	Закрепляют полученные знания	Сформировать у учащихся некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления.
3.		«Не навреди!» Что нельзя делать с пострадавшим.	Игра	Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи	Учатся внимательности, наблюдательности, бдительности, осторожности.	Сформировать у учащихся некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления.
4.		Оказание первой медицинской помощи (практические занятия)	Практическое занятие	Учат оказывать первую медицинскую помощь	Выполняют наложение жгута, наложение повязок, шины и т.д.	Сформировать навыки наложение жгута, наложение повязок, шины и т.д.
Подведение итогов. (1ч)						
1		«Путешествие в Светофорск».	Итоговая игра	Закрепление известных правил дорожного движения, учит применять свои знания на практике.	Закрепляют известные правила дорожного движения, применяют свои	Расширение кругозора, развитие мышления, памяти, речи. Предупреждать детский дорожно-транспортный

					знания на практике. расширять кругозор учащихся, мышление, память, речь.	травматизм; развивать творческие способности детей.
--	--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры и викторины. М., Просвещение, 1998 год.
2. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. В. И. Ковалько. М., Вако, 2006 год.
3. Конкурсы, КВН, викторины, ребусы. М. Р. Максинаева. М., Сфера, 2004 год.
4. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
5. Кирьянова, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: метод. пособ. / В.Н. Кирьянова.- М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007. - 56 с.
6. Энциклопедия «Все обо всем».
7. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»;
10. Пособие по правилам дорожной безопасности «Путешествие на зеленый свет»;
11. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
12. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 5—9 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. -- М.: Просвещение, 2008.
13. Ковалева Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н. В. Ковалева. - - Ростов-н/Д, 2006.
14. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу / Н. В. Ковалева. — М., 2004. Красный, желтый, зеленый: ПДД по внеклассной работе. — Ростов-н/Д, 2006.
15. Методические рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах. — Липецк, 1993.
16. Методические рекомендации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Московской области. — М., 1984.
17. ПДД + ЮИД — Безопасность победит: из опыта работы творческих объединений ЮИД (методические рекомендации). — М.: Министерство образования Московской области: Управление ГИБДД ГУВД, 2007.
18. Петров С. В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях / С. В. Петров. - М., 2004.
19. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. РОСГОССТРАХ АВТО. — М., 2006.
20. Интернет-ресурсы:
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/8>
<http://proshkola.ru>
21. Велосипеды
22. Ноутбук