

Государственное казённое учреждение социального обслуживания Московской области

«Лотошинский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних».

РАССМОТРЕНО

на методсовете

_____ протокол №

« ____ » _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СРВ

_____ Л.Н.Савиных

« ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКУМО СО «Лотошинский
СРЦН» _____ О.В. Стратонова

« ____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная образовательная программа
дополнительного образования детей
по формированию психологического здоровья детей**

«Играем в сказку»

(по социально-педагогической реабилитации)

Составитель: Третьякова Елена Васильевна- воспитатель.

Ошейкино 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма модифицирована в соответствии с авторской программой Куражевой Н.Ю. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик» СПб: Речь, 2004 и Сборника сказок, игр и сказко - терапевтических программ, разработанных психологами-практиками. / Под ред. Н. А. Сакович. СПб.: Речь, 2004).

Общая характеристика курса

Дети, поступающие в реабилитационный центр, – это дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Понятие «трудная жизненная ситуация» в целом определяется как временная, создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; ситуация, которую пришлось пережить этим детям. Все это провоцирует рост эмоциональной напряженности и является основанием для возникновения у ребенка неуверенности в себе, заниженной самооценки, чувства неполноценности.

Нарушения в эмоциональной сфере личности воспитанников социально-реабилитационных центров являются одной из основных проблем, стоящих на пути их развития и воспитания. У детей, оставшихся без попечения родителей, нередко наблюдается повышенная тревожность, недоверчивость, агрессивность, эмоциональная скупость и напряженность. Эмоциональные нарушения препятствуют формированию у ребенка адекватного образа мира и самого себя. Они ведут к дезадаптации и десоциализации личности, тормозят ее развитие, сопровождаются апатией, страхом перед трудностями и неготовностью их преодолеть, отсутствием мотивации достижения успеха. Кроме того, эмоциональные нарушения являются одним из факторов асоциального и зависимого поведения. Подпрограмма по формированию психологического здоровья детей с помощью сказкотерапии «Играем в сказку» обращается к эмоциональному миру ребенка, направлена на развитие в детях умения действовать и умения говорить, умения думать и умения думать вместе. Осознавая свое тело, состояния напряжения и расслабления, физическое выражение эмоций, дети учатся понимать себя, свои чувства. Комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни. И значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

Ценностные ориентиры подпрограммы

Цели занятий: Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей.

Основные задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- развитие интереса к своей личности, раскрытие своего «Я», повышение самооценки;
- формирование у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- развитие связной монологической и диалогической речи
- развитие у детей умения чувствовать и понимать другого;
- обучение рефлексивным умениям.

Принципы сказкотерапии:

1. Осознанность. Осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета; понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях. Общие вопросы: что происходит? Почему это происходит? Кто хотел, чтобы это произошло? Зачем это было ему нужно? Задача: показать воспитанникам, что одно событие плавно вытекает из другого, даже, несмотря на то, что на первый взгляд это незаметно. Важно понять место закономерность появления и назначение каждого персонажа сказки.

2. Множественность. Понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов. Задача: показать одну и ту же сказочную ситуацию с нескольких сторон. С одной стороны, это так, с другой стороны, иначе.

3. Связь с реальностью. Осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок. Задача: кропотливо терпеливо прорабатывать сказочные ситуации с позиции того, как сказочный урок будет нами использован в реальной жизни, в каких конкретно ситуациях.

Сроки и условия реализации

Программа рассчитана на 1 год, адресована детям дошкольного возраста – мальчикам и девочкам 5-7 лет. Программа «Играем в сказку» предусматривает фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в месяц по 30-40 минут.

В основу содержания программы легли следующие положения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Система отслеживания и оценивания результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- творческие работы воспитанников (проекты, рисунки и др.)

Контроль и оценка результатов воспитанников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- динамика индивидуальных достижений;
- поведение воспитанников на занятиях (заинтересованность, активность воспитанников обеспечивают положительные результаты занятий.)

Содержание изучаемого курса

- **Будем знакомы (1 час)**

Знакомство детей друг с другом, сплочение группы; правила поведения на занятиях.

- **Я и другие люди, учимся общаться (6 часов)**

Воспитание доброжелательного отношения детей к окружающим.

«Репка», «Колобок», «Ссора», «Теремок», «Чудо – остров», «Смелый Енот».

- **Тайна моего «Я». (5 часов)**

Формирование образа собственного «Я».

«Наши имена», «Волшебная поляна», «Волшебные маски», «В стране чувств», «Маленькое облачко».

- **Умение владеть собой. (5часов)**

Формирование умения управлять своим поведением.

«Мальчик, который не умел играть», «Слоненок с шариками», «Маленькая лодочка», «Бурундучок Борька», «Ловкая лапка».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результатом работы со сказкой является:

- Установление психологического комфорта в коллективе.
- Формирование у детей познавательного интереса.
- Развитие связной монологической, диалогической речи.
- Развитие творческого воображения, мышления.
- Формирование позиции бережного отношения к окружающему миру.
- Овладение навыками взаимоотношения с миром.

Ребенок должен уметь:

- Использовать сказочные ситуации в свободной игровой деятельности;
- Моделировать сказки;
- Саморегулировать свое поведение.
- Чувствовать и понимать другого ребенка;
- Раскрывать свое «Я», повышать самооценку.

Планируемые результаты обучения

Показатели эффективности:

1. Снятие физического и психического напряжения, увеличение работоспособности, увеличение способности детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества.
2. Умение преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.
3. Улучшение и активации выразительных средств общения; пластики, мимики и речи.
4. Пробуждение фантазии и образного мышления.
5. Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру
6. Получение начальных нравственных представлений, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с воспитателем или детьми результат своих действий и свое поведение;
- целенаправленно слушать воспитателя, детей, решая познавательную задачу;
- делать выводы в результате совместной работы детей и воспитателя.

•

Познавательные:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать текст сказки, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять сравнение, сопоставление (под руководством воспитателя);

•

Коммуникативные:

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- слушать собеседника и понимать речь других.

Предметные результаты

- система нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважение к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 Сентябрь «Будем знакомы»

№ п/п	Дата		Внеурочное занятие (тема, название)	Форма деятельнос ти	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Формируемые умения
	план	факт					
1	Сентя брь		«Будем знакомы»	Коллективная работа	Знакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать вербальное и не вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Слушают и обсуждают произведение. Выполняют творческое задание по теме.	Формирование доброжелательного отношения друг к другу

2	Сентябрь		<i>«Наши имена»</i>	Коллективная работа	Идентификация себя со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».
3	Октябрь		<i>«Репка»</i>	Коллективная работа	Снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта; развитие памяти, воображения; сплочение детского коллектива; развитие уверенности в себе.	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Разыгрывают сказку «Репка». Беседуют по теме занятия. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование добрых чувств по отношению друг к другу
4	Ноябрь		<i>«Мальчик, который не умел играть»</i>	Коллективная работа	Развитие внимательности, соблюдения общепринятых норм в отношениях между людьми; знакомство детей с проблемой понимания человека человеком.	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Отвечают на вопросы по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование стремления к дружбе, дружеским взаимоотношениям
5	Ноябрь		<i>«Колобок»</i>	Коллективная работа	Снятие напряжения, развивает память, воображение; развивает уверенность в себе, воспитывает артистические способности.	Понимают воспитательную задачу и стремятся её выполнить. Рассказывают о литературных героях. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование чувства доброты, отзывчивости
6	Декабрь		<i>«Слоненок с шариками»</i>	Коллективная работа	Знакомит детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций; развивает внимание, мышление, память,	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

7	Декабрь.		<i>«Волшебная поляна»</i>	Коллективная работа	Знакомит с чувствами, формирует понятие о чувствах. Воспитывает умение владеть собой. развивает внимание, мышление, воображение	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выводят основные правила владения чувствами, используя произведения художественной литературы. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»
8	Январь		«Ссора»	Коллективная работа	Способствует пониманию значения дружбы на конкретном примере; формирует умение находить способы для примирения, воспитывает стремление быть другом; развивает внимание, мышление, воображение	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Отвечают на вопросы. Решают логические задачи. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование стремления к дружбе, дружеским взаимоотношениям
9	Январь		<i>«Волшебные маски»</i>	Коллективная работа	Формирует умение обсуждать проблему; воспитывает нравственные качества; развивает внимание, память, мышление,	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Обсуждают художественные произведения. Отвечают на вопросы. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»
10	Февраль		<i>«Теремок»</i>	Коллективная работа	Снятие напряжения, развивает память, воображение; развивает уверенность в себе, воспитывает артистические способности.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить. Рассуждают по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование чувства доброты, отзывчивости

11	Февраль		<i>«Маленькая лодочка»</i>	Коллективная работа	Воспитывает стремление быть нужным, полезным окружающим; развивает внимание, мышление, воображение	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Рассуждают по теме. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
12	Март		<i>«Чудо – остров»</i>	Коллективная работа	Развивает сенсорно – перспективную сферу ребенка, воображение, оригинальность мышления, фантазию.	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование стремления к дружбе, дружеским взаимоотношениям
13	Март		<i>«В стране чувств»</i>	Коллективная работа	Знакомит с чувствами, формирует понятие о чувствах. Воспитывает умение владеть собой. развивает внимание, мышление, воображение, память.	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Слушают и обсуждают художественное произведение. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»
14	Апрель		<i>«Маленькое Облачко»</i>	Коллективная работа	Развивает чувство собственного достоинства; воспитывает уважительное отношение к окружающим; развивает внимание, память, мышление	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование доброжелательного отношения к своему «Я»

15	Май		«Бурундучок Борька»	Коллективная работа	Уточняет представление детей о внутренней красоте человека; формирует умение видеть в человеке лучшие его стороны, развивает внимание, память, мышление, воображение	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование чувства доброты, отзывчивости
16	Май		«Смелый Енот»	Коллективная работа	Формирует умение преодолевать нерешительность Снижает психоэмоциональное напряжение Развивает межличностное доверие.	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Слушают сказку. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Развитие коммуникативных способностей
17			Ловкая Лапка	Коллективная работа	Воспитывает уверенность в себе, в своих силах. Формирует умение преодолевать нерешительность. Развивает внимание, память, мышление, воображение	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии	Формирование уверенности в себе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пособия для воспитателя:

1. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.— 224
2. Шорохова О.А. Ш78 Играем в сказку: Сказкотерапии и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. — (Программа развития). ISBN 5-89144-663-4
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Санкт-Петербург, 2006. - 317 с. - (Мастерская психологии и психотерапии).
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Санкт-Петербург, 2008. - 235 с. - (Технологии института сказкотерапии).

5. Черняева, С. А. Психотерапевтические сказки и игры / С. А. Черняева. - Санкт-Петербург, 2002. – 167 с. - (Art-терапия).
6. Шорохова, О. А. Играем в сказку : сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О. А. Шорохова. - Москва, 2007. - 207 с. - (Программа развития).

Интернет-ресурсы:

<http://detsky-dom.ru/about-us/guidance-documents/tale-therapy/skazkoterapiya/>

<http://lad-lad.ru/skazki-dlja-detej/skazkoterapija-skazki.html>

<http://malish-nash.ru/viewtopic.php?id=2252>

Дидактические материалы

Учебное оборудование рабочего места включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. Наглядное пособие (фигурки плоскостного театра). Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении материала. Средства наглядности позволяют дать разностороннее понятие о каком-либо образце или выполнении определенного задания, способствуют прочному усвоению материала. Для организации образовательного процесса необходимы следующие *материалы и инструменты*: цветная бумага, альбом для рисования, клей ПВА, цветные карандаши, баночки для воды и клея.

Технические средства обучения:

компьютер для показа презентаций, аудиозаписи.