

Государственное казённое учреждение социального обслуживания Московской области

«Лотошинский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних».

РАССМОТРЕНО

на метод совете

\_\_\_\_\_ протокол №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СРВ

\_\_\_\_\_ Л.Н.Савиных

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКУМО СО «Лотошинский  
СРЦН»

\_\_\_\_\_ О.В. Стратонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная образовательная программа  
дополнительного образования детей  
по формированию психологического здоровья детей**

**Кружок «Очумелые ручки»**

(по социально-педагогической реабилитации)

Составитель: Ускова Ольга Николаевна – социальный педагог

с. Микулино – 2016 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена и разработана в соответствии с:

1. Уставом ГКУСО МО «Лотошинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»;
2. Комплексной программой социальной реабилитации «Все в наших руках» ГКУСО МО «Лотошинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»;
3. Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
4. Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
5. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
6. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Для поступающих в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей, независимо от их возраста, характерна общая черта - нарушенная социализация, имеющая широкий спектр проявлений. Одна из причин этого явления - отсутствие или неправильное воспитание в семье, отсутствие положительного примера и опыта родителей, нарушение эмоциональных связей между родителями и детьми, а также неблагоприятное влияние уличного окружения.

Неблагоприятная социальная ситуация способствует утяжелению психического недоразвития детей, приводит к отставанию в становлении самосознания, эмоционально-волевой сферы, к формированию специфических механизмов адаптивного

поведения, к их рассогласованию с принятыми в обществе социальными нормами. Дети, находящиеся в социально-реабилитационном центре, так же подвержены трудностям, связанным с социальной дезадаптацией.

Дошкольное детство - важнейший этап становления ребенка. Именно в этот период развиваются все общие способности, которые нужны взрослому человеку в любом виде деятельности. В.А. Сухомлинский говорил, что дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества, что от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. К задачам, которые педагог ставит в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке, конструировании), можно отнести помощь детям в формулировании и реализации собственной цели, развитии творческого потенциала. **Аппликация** - один из самых простых и эффективных способов работы с бумагой. Эта техника, основанная на вырезании деталей, наложении их на фон и закреплении. Занятия аппликацией имеют важное значение в развитии детей, находящихся в условиях СРЦН и формирования их психологического здоровья.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание комфортной среды общения, развитие и коррекция способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его самореализации, формирование психологического здоровья детей.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представления об окружающем мире, уточнение и обогащение знаний о нем;
- Обучение планированию последовательности действий с материалами аппликации, контролю и оценке учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Развитие творческих способностей, эстетического восприятия;
- Уточнение и закрепление знаний детей о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);

- Развитие мышечного чувства и моторики кистей рук;
- Способствование развитию самостоятельности, аккуратности, усидчивости;
- Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

### **СРОКИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа разработана для детей от 3 до 7 лет. Занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие рассчитано на 25 - 30 минут, так как большая продолжительность занятий снижает продуктивность работы. Оптимальный количественный состав группы – 2 - 4 участника. Главным героем занятий является – Мышонок (умный, любознательный и добрый персонаж).

В основу содержания программы легли следующие положения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

### **СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- творческие работы воспитанников.

Контроль и оценка результатов воспитанников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения являются выставки детских работ. Выставки позволяют обменяться опытом, оказывают неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребенка.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- динамика индивидуальных достижений;
- поведение воспитанников на занятиях (заинтересованность и активность).

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**Вводное занятие – 1:** Знакомство детей друг с другом, сплочение группы. Изучение правил поведения на занятиях. Беседа по технике безопасности. Материалы и инструменты. Подготовка рабочего места.

**Декоративная работа – 6 занятий:** «Подснежник», «Грибное царство», «Открытка для мамы», «Флора», «Корзиночки с фруктами», «Новогодняя открытка».

**Предметная работа – 7 занятий:** «Цветы», «Солнечная система, Солнце, Земля, планеты», «Кораблик», «Автомобиль скорой медицинской помощи», «Овощи в банке», «Часы с кукушкой».

**Сюжетная работа – 16 занятий:** «Космос», «Лето», «Воздушные шары», «Арена цирка», «Насекомые», «Краски осени», «Снегири», «Морское дно», «Ежата», «Ежик и Зайчонок», «Тучи по небу плывут», «Ветка рябины», «Зимняя сказка», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Рыбы», «Путешествие в Африку».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных во ФГОС.

### Личностные результаты

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе;
- формировать эстетические потребности, ценности, чувства;
- формирование установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность.

### Метапредметные результаты

#### **Регулятивные:**

- определять цель деятельности занятия с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов;
- готовить рабочее место и выполнять работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки детали с помощью шаблона.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного при помощи педагога;
- пользоваться памятками, схемами;

- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные:**

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- слушать собеседника и понимать речь других.

#### **Предметные результаты**

- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- оказывать посильную помощь в оформлении выставок;
- выполнять изделия в технике аппликации;
- узнавать основные геометрические понятия и базовые формы модулей;
- следовать устным инструкциям.

#### **Показатели эффективности работы:**

1. Снятие физического и психического напряжения, увеличение работоспособности, способности детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиться и совершенствовать волевые качества.
2. Пробуждение фантазии, образного и абстрактного мышления, развитие способностей и творческого подхода в процессе выполнения заданий.
3. Развитие мышечного чувства и моторики кистей рук. Совершенствование техники выполнения детьми работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ КРУЖКА «ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ»

№ п/п	Дата		Внеурочное занятие (тема, название)	Форма деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые умения
	план	факт					
1	Сентябрь		Техника безопасности	Коллективная работа	Знакомит детей друг с другом, знакомит с техникой безопасной работы. Учит готовить бумагу к работе.	Знакомятся с инструментами для обработки бумаги. Узнают правила безопасной работы.	Соблюдать технику безопасности, порядок на рабочем столе.
2	Сентябрь		«Краски осени»	Коллективная работа	Расширяет представление детей о характерных признаках осени; знакомит с понятием «листопад»; развивает фантазию и творчество, эмоциональную отзывчивость и образную речь. Воспитывает чувство взаимопомощи и любовь к природе.	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Оценивают свои достижения на занятии. Развивают глазомер, мелкую моторику рук, творчество, воображение.	Развитие мелкой моторики рук, воображение творчество. Получение положительных эмоций от совместной деятельности и ее результата.
3	Сентябрь		«Ветка рябины»	Коллективная работа	Вызывает у детей радостное настроение от наступившей осени – как самого красивого времени года. Побуждает к аккуратности при работе с ножницами. Развивает мелкую моторику рук. Воспитывает интерес к живой природе, умение видеть её красоту и отображать это в своей работе	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Упражнение в вырезании листьев путём обрезания двух противоположных углов. Оценивают свои достижения на занятии.	Умение координировать движения рук, развитие зрительно – пространственной координации.
4	Октябрь		«Тучи по небу плывут»	Коллективная работа	Учит детей пользоваться ножницами, знакомит с техникой торцевания; учит резать по прямой; учит делить полоски на квадраты; учит скручивать	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Оценивают свои достижения на занятии. Развивают глазомер, мелкую моторику рук,	Ознакомление с техникой торцевания, резка по прямой, обучение делить полоски на квадраты, скручивать



				квадраты и наклеивать в пределах прорисованного контура; развивает мелкую моторику; развивает воображение, фантазию; воспитывает самостоятельность, уверенность, аккуратность.	творчество, воображение.	их.
5	Ок-тябрь	«Ежик и Зайчонок»	Коллективная работа	Знакомит с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ваты, чайной заварки. Продолжает учить работать ножницами. Развивает наблюдательность, умение изображать диких животных, передавая особенности их внешнего вида. Воспитывает у детей доброе отношение к животным.	Закрепляют знания о диких животных. Развивают мелкую и общую моторику.	Совершенствование навыков работы с клеем, бросовым материалом (чайная заварка, вата, сухие листья).
6	Ок-тябрь	«Корзиночки с фруктами»	Коллективная работа	Закрепляет умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; учит находить по части целое и по целому его часть; Развивает внимание, мышление, память, воображение.	Понимают задачу и стремятся её выполнить. Выполняют творческие задания по теме. Оценивают свои достижения на занятии. Развивают глазомер, мелкую моторику рук, творчество, воображение.	Умение закруглять углы прямоугольника для корзины, подбирать полосы нужного цвета для плетения, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листке.
7	Ок-тябрь	«Грибное царство»	Коллективная работа	Обогащает знания детей о грибах (как выглядят, где растут, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных), обогащает словарный запас детей новыми словами по теме занятия. Учит детей составлять общую сюжетно-тематическую композицию, располагать	Учатся передавать в аппликации композицию из трех грибов на траве, большой гриб располагать посередине, два одинаковых маленьких слева и справа от него. Закрепление приемов плавного закругленного разреза при вырезывании шляпок и ножек. Упражняются в различении оттенков	Знакомство детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое.

				предметы на широкой полосе земли и «ближе», и «дальше».	красного, коричневого и оранжевого цвета.	
8	Но-ябрь	«Овощи в банке»	Коллективная работа	Актуализирует в памяти детей названия овощей, их внешние признаки, обобщающее слово «овощи»; формирует представление детей о пользе овощей для здоровья человека; формирует у детей интерес к работе взрослых во время заготовки фруктов и овощей на зиму. Воспитывает опрятность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы.	Закрепляют умение аккуратно обрывать бумагу по контуру. Продолжают учиться наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, составляют композицию, развивают точность и координацию движений.	Совершенствование навыков работы с бумагой, ножницами.
9	Но-ябрь	«Ежата»	Коллективная работа	Учит с помощью бусинок, пуговиц и макарон передавать образ ежа. Развивает фантазию и творчество детей, эмоциональную отзывчивость и образную речь. Воспитывает чувство взаимопомощи и любовь к природе.	Закрепляют умение слушать педагога и действовать по его инструкции.	Умение координировать движения рук, развитие зрительно – пространственной координации.
10	Но-ябрь	«Морское дно»	Коллективная работа	Знакомит детей с представителями морского дна, актуализирует словарь по теме занятия. Воспитывает эстетическое отношение к природе.	Продолжают учиться самостоятельно и творчески отображать предложенную тему, применяя разнообразные материалы.	Развитие чувства формы и композиции.
11	Но-ябрь	«Автомобиль скорой медицинской помощи»	Коллективная работа	Формирование навыка вызова скорой помощи. Учат детей вырезать машину из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	Совершенствование техники вырезания ножницами: на глаз по прямой, по косой и по сгибам.	Совершенствование техники вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.

12	Де-кабрь		«Часы с кукушкой»	Коллективная работа	Закрепляет умение детей ориентироваться во времени по часам, знакомит детей с историей возникновения часов, их разновидностями, обогащает активный словарь детей; воспитывает целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.	Формируют способность и умение беречь время, развивают творчество, фантазию.	Совершенствование приемов вырезывания ножницами (разрезание по прямой, кривой линиям, закругление углов).
13	Де-кабрь		«Снегири»	Коллективная работа	Даёт детям представление о видах питания зимующих птиц. Развивает воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывает заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	Закрепляют понятие «зимующие» птицы, умение вырезать геометрические фигуры из бумаги.	Формирование навыков самостоятельности, инициативности, ответственности.
14	Де-кабрь		«Зимняя сказка»	Коллективная работа	Закрепляет знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учит работать по словесной инструкции и показу. Воспитывает аккуратность, желание сделать поделку качественно.	Упражняются в работе с бумагой, ножницами, клеем.	Развитие навыков коллективной работы в соответствии с общим замыслом. Развитие мелкой моторики, согласованности обеих рук, конструктивного мышления.
15	Де-кабрь		«Новогодняя открытка»	Коллективная работа	Формирует умение изготавливать новогоднюю открытку, изменять композицию открытки, сочетать аппликацию с изодетальностью. Развивает пространственную ориентацию. Воспитывает желание делать приятное другому человеку	Закрепляют навыки работы с бумагой. Проявляют усидчивость, аккуратность, самостоятельность.	Формирование умения дополнять композицию открытки различными элементами.
16	Ян-варь		«Арена цирка»	Коллективная работа	Формирует интерес к цирковому искусству. Расширяет знания детей о цирке. Обогащает словарь	Развивают воображение память, мелкую моторику, глазомер, аккуратность.	Закрепление способа вырезывания круга из квадрата.

				детей по данной теме. Формирует устойчивое представление о цвете, количестве, величине, геометрических фигурах.			
17	Ян-варь		«Домашние животные»	Коллективная работа	Систематизирует и углубляет знания детей о домашних животных. Приучает детей заботиться о домашних птицах и животных.	Усваивают названия животных, знакомятся с особенностями внешнего вида и образа жизни. Совершенствуют технику использования ножниц и клея.	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
18	Фев-раль		«Флора»	Коллективная работа	Показывает детям методику аппликации из природного материала, развивает творческий подход к выполнению работы.	Закрепляют навыки работы с бумагой и сухоцветом. Проявляют усидчивость, аккуратность, самостоятельность.	Формирование навыков самостоятельности, инициативности, ответственности.
19	Фев-раль		«Кораблик»	Коллективная работа	Учит разрывать бумагу (салфетку) соответственно замыслу; вводит в словарь детей слова «капитан», «парусник» и знакомит с их значением, вызывает интерес к созданию образа; развивает воображение, чувство композиции,	Развивают внимание и речь; аккуратность при выполнении работы.	Совершенствуют мелкую моторику - развитие мелкой мускулатуры кисти и пальцев.
20	Фев-раль		«Путешествие в Африку»	Коллективная работа	Формирует представлений у дошкольников о материке Африка; Расширяет кругозор, представления детей о диких экзотических животных; обогащает словарь по теме.	Закрепляют элементарные сведения о том, где проживают экзотические животные в природе, чем питаются, как добывают себе пищу. Совершенствуют технику вырезания из бумаги.	Развитие мелкой моторики рук, воображение творчество. Получение положительных эмоций от совместной деятельности и ее результата.
21	Фев-раль		«РЫБЫ»	Коллективная работа	Расширяет знания детей и представления о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания, той пользе, которую они приносят. Обогащает словарный запас, развивает связную речь детей. Активизировать внимание и память,	Закрепление приемов плавного закругленного разреза при вырезывании рыб. Упражняются в различении оттенков различных цветов.	Развитие логического мышления, умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

22	Март		«Открытка для мамы»	Коллективная работа	Учит придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Воспитывает уважение и любовь к маме.	Развивают чувство цвета, творческие способности.	Развитие мелкой моторики, координации, глазомера, воображения.
23	Март		«Перелетные птицы»	Коллективная работа	Активизирует знания детей о внешнем виде и повадках птиц, воспитывает интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Воспитывает желание работать аккуратно.	Закрепляют умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Совершенствуют технику вырезания из бумаги.	Совершенствование приемов вырезывания ножницами (разрезание по прямой, кривой линиям, закругление углов).
24	Март		«Подснежник»	Коллективная работа	Учит детей изготавливать цветок подснежника, развивает внимание, память, мышление, кругозор; обогащает словарный запас, воспитывает аккуратность и терпение.	Продолжают учиться самостоятельно и творчески отображать предложенную тему, применяя разнообразные материалы.	Развитие мелкой моторики, координации, глазомера, воображения.
25	Март		«Насекомые»	Коллективная работа	Знакомит детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказывает о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Знакомятся с особенностями строения насекомых. Учатся различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Развитие логического мышления.
26	Ап-рель		«Космос»	Коллективная работа	Расширяет знания детей о космосе; вызывает интерес к созданию космической композиции. Формирует умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом; воспитывает интерес, фантазию детей при составлении композиции, умение доводить дело до конца.	Вырезают космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополняют ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья), складывают полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы).	Совершенствуют технику аппликации: самостоятельно выбирают и сочетают силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения; аккуратность в работе.

27	Май		«Солнечная система, Солнце, Земля, планеты»	Коллективная работа	Даёт детям первоначальные представления о строении Солнечной системы, о том, что Земля - уникальная планета, наш общий дом, который надо любить и беречь. Развивает познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать	Знакомятся с планетами Солнечной системы, работают аккуратно, совершенствуют навыки работы с ножницами и клеем.	Формируется представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. Совершенствование навыка вырезания круга.
28	Май		«Воздушные шары»	Коллективная работа	Развивает внимание, слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию, умение подражать действиям педагога, дифференцировать движения рук.	Совершенствование техники вырезания ножницами: на глаз по прямой, по косой и по сгибам.	Развитие мелкой моторики рук, воображение творчество. Получение положительных эмоций от совместной деятельности и ее результата.
29	Май		«Цветы»	Коллективная работа	Уточняет и расширяет представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания. Воспитывает интерес и любовь к природе, умение видеть прекрасное.	Обогащают словарный запас, совершенствуют навыки работы с ножницами и клеем.	Развитие навыков коллективной работы в соответствии с общим замыслом. Развитие мелкой моторики, согласованности обеих рук, конструктивного мышления.
30	Май		«Лето»	Коллективная работа	Развивает мелкую моторику, сенсорное воспитание, эмоциональную сферу детей, воспитывает эстетический вкус.	Закрепляют приемы плавного закругленного разреза при вырезывании цветов. Упражняются в различении оттенков различных цветов.	Развитие навыков коллективной работы в соответствии с общим замыслом.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Пособия для педагога:

- Интернет ресурсы: сайты «Дошколенок», «Воспитатель», « Всё для воспитателя».
- В.И. Фёдорова «Забавные поделки».

- Т.И. Перевентик «Самоделки из разных материалов».
- Э.К. Гульяндз «Что можно сделать из природного материала».

### Дидактические материалы

**Оборудование рабочего кабинета** включает: комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Для организации образовательного процесса необходимы следующие **материалы и оборудование**: игрушка Мышонок, цветная бумага, цветная гофрированная бумага, цветной картон, клей ПВА, кисточка для клея, подставка для кисточки, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, клеенки, салфетки, шаблоны, вата, ватные палочки, карточки с изображением цифр и предметов для счёта, ножницы, иллюстрации по темам занятий, наглядные пособия, большой лист бумаги (формата А2) с изображением леса, волшебный мешочек, муляжи овощей, крупы (гречка, пшено, рис), чечевица, горох, фасоль и макароны, пластилин, сенсорные шарики (пары воздушных шариков, наполненные крупой), мяч, кубик с цифрами, глобус, географическая карта, бусины, пайетки, фантики от конфет.