

Министерство социального развития
Московской области
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области
«Лотошинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

РАССМОТРЕНО

на методсовете протокол №1

«___» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СРВ

_____ Л.Н.Савиных

«___» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУСО МО «Лотошинский
СРЦН

_____ О.В.Стратонова

«___» _____ 2015 г.

**Дополнительная образовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа**

«Любознательные почемучки»

(для детей 4 – 5 лет)

Составитель:

Ю.Г. Зубкова - педагог-психолог

Ошейкино

2016

Пояснительная записка

Программа «Любознательные почемучки» разработана в соответствии с авторской программой Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Общая характеристика программы

Психическое здоровье – фундамент духовного развития. Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течении всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир, адекватно приспосабливающийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Из года в год число детей с нарушениями в поведении и эмоционально-личностном развитии увеличивается, у многих детей повышен уровень тревожности, занижена самооценка, отмечаются агрессивные тенденции в поведении и пр. Многие дети отстают в развитии, по сравнению со своими сверстниками, имеют педагогическую запущенность. У детей зачастую не сформированы элементарные социальные навыки и умения. Реабилитационный центр является одним из определяющих факторов в становлении и развитии ребенка, именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение так важно и необходимо. Помочь детям преодолеть трудности, сформировать желание общаться – в наших силах. И делать это целесообразно, пока ребенок маленький: с возрастом проблемы усугубляются. Сенситивным для развития психических процессов является именно период дошкольного детства поэтому очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать именно с раннего возраста. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в период дошкольного детства, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая программа нацелена на оказание помощи в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Она учитывает все основные особенности развития, свойственные детскому возрасту (4-5 лет) и направлена на

1. *Повышение познавательной активности.* В занятия включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

1. *Совершенствование сенсорной функции.* К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямо угольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;

- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В процессе работы с детьми по данной программе мы придерживаемся идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Данная программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей по основным направлениям — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности педагога-психолога по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Ценностные ориентиры программы

Цели занятий: создание в реабилитационном центре условий для развития способностей каждого ребенка, обеспечение полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Основными **задачами** данной программы являются:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Основные формы работы — групповые. Оптимальная наполняемость группы 5-6 человек.

Методы и приёмы

1. *Методы и приёмы развития слухового восприятия:* музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения; танцевальная терапия; подвижные игры.

2. *Методы и приёмы развития эмоциональной сферы:* открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

3. *Методы и приёмы развития коммуникативных способностей:* рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время занятий; задания, требующие от ребёнка развёрнутого ответа, собственного мнения, суждения.

4. *Методы и приёмы развития культуры жеста,* возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

Принципы проведения занятий

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- ♣ *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ♣ *Принцип гуманистичности,* предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ♣ *Принцип превентивности:* обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ♣ *Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников социально-реабилитационного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- ♣ *Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- ♣ *Принцип активной позиции ребенка,* при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- ♣ *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

♣ *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

♣ *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап:*

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. *Мотивационный этап:*

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. *Практический этап:*

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. *Рефлексивный этап:*

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Сроки и условия реализации

Занятия организуются по завершении курса адаптационных занятий «Путешествие по Песочной стране». Программа рассчитана на 4 месяца, адресована детям дошкольного возраста 4-5 лет. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью психолога каждому ребенку. Программа занятий рассчитана на 30 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут.

Система отслеживания и оценивания результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- психолого-педагогическое наблюдение;
- психологическая диагностика, представленная в виде методик на выявление уровня зрительной и слуховой памяти, мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение), внимания (концентрация, распределение);
- анализ детской продуктивной деятельности.

Контроль и оценка результатов воспитанников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- динамика индивидуальных достижений;
- поведение воспитанников на занятиях: заинтересованность, активность воспитанников обеспечивают положительные результаты

занятий.

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Коммуникативные навыки. (4 ч)

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу. *Задачи 1-го раздела:* расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения; сформировать позитивное отношение к сверстникам; учить понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.

Раздел 2. Эмоциональный мир человека. (8 ч)

Содержание этого раздела поможет ребенку познакомиться с эмоциональным миром человека, будет способствовать формированию у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им, снятию эмоционального дискомфорта. *Задачи 2-го раздела:* углубить знания детей о базовых эмоциях радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям; учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства мимики, пантомимики, интонации; развить у детей эмпатию (способность к сопереживанию); помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей; способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Раздел 3. Восприятие. (8 ч.)

Содержание этого раздела поможет ребенку расширить представление об окружающем мире, будет способствовать совершенствованию сенсорно-функционной деятельности детей. *Задачи 3-го раздела:* совершенствование восприятия ребенка; развитие восприятия свойств предметов; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных и слуховых ощущений, слухового внимания, памяти, обоняния, тактильных ощущений; развитие мыслительных процессов, мышления (сравнение, исключение, синтез), внимания (слуховое, зрительное), воображения и логического мышления, зрительного внимания и памяти; активизация творческой и двигательной активности.

Раздел 4. Воображение. Творческое мышление. Самопознание. (10 ч.)

Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения; понять, что он, как и другие, уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе. *Задачи 4-го раздела:* способствовать самопознанию ребёнка

(обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств); способствовать осознанию ребёнком своего имени; учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, походка); учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; формировать адекватную самооценку; помогать ребёнку поверить в свои силы; гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании; способствовать активизации творческой активности; развитию воображения, творческого мышления.

Проводимая итоговая диагностика поможет определить особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка, динамику развития.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- всестороннее, общее развитие ребенка, соответствующее его потенциальным возможностям;
- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками;
- психологическая подготовка к началу обучения.
- система занятий позволит снять эмоциональное напряжение детей дошкольного возраста, снизить негативные последствия нарушения эмоциональной сферы и повысить жизненный тонус ребенка,

По завершении занятий дети должны

Знать:

1. Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают.
2. Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
3. О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;

Уметь:

1. Понимать и описывать свои желания и чувства;
2. Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
3. Различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
4. Сравнивать эмоции;
5. Контролировать свои эмоциональные реакции;
6. Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения;
7. Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
8. Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
9. Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Тематическое планирование психологических занятий

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Цели и задачи	Материалы/оборудование	Кол-во часов.
Раздел 1. Коммуникативные навыки (4 ч)				
1	«Знакомство»	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка «Зайчик», музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей- карандаш для каждого ребёнка, зелёный маркер, заготовка поляны с образцом цветка (на листе А3, на поляне один цветок с лепестками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов)	1
2	«Давайте дружить»	1Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка «Зайчик», мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик.	1
3	«Волшебные слова»	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанные на бумаге послания от зверят, бланки с заданиями, простые карандаши.	1
4	«Правила поведения на занятиях»	1Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», бланки с заданиями, цветные карандаши.	1
Раздел 2. Эмоциональный мир человека (8 ч)				
5	«Радость, грусть»	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.	Бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карандашики настроения(с приклеенной эмоцией),игрушка Слонёнок, игрушка Притворщик, грустные и весёлые пиктограммы, картинки с	1

		3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.	
6	«Гнев»	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией гнев. 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако и карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка притворщик, сердитые пиктограммы, картинки с изображением весёлых, грустных, сердитых персонажей, пособие «угадай эмоцию», карточки с изображением персонажей с разными эмоциями, музыкальное сопровождение, «мешочек для крика», «коробочка гнева».	1
7	«Удивление»	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивленное облако, удивительный карандаш (на него приклеена пиктограмма «удивление»), бланки с заданиями, цветные . и простые карандаши, игрушка Притворщик, удивленные пиктограммы, музыкальное сопровождение.	1
8	«Испуг»	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1.Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы лиц с выражением испуга, музыкальное сопровождение.	1
9	«Спокойствие»	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1.»Спокойное облако», «спокойный»карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы со спокойными лицами, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3(см зад. № 5 данного занятия)	1
10	«Словарик эмоций»	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.	1

11	Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти, мышления (мыслительная операция синтез, операция анализ, исключение обобщение); внимания (концентрация, распределение), диагностика и развитие коммуникативных навыков	Игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребёнку, цветные и простые карандаши, пособия для мыслительных операций обобщение,	1
12	Диагностика -2	Диагностика слуховой памяти, внимания (распределение), воображения, диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Мышка; игрушечная ёлка, украшенная шариками, бланки для ответов каждому ребёнку, цветные и простые карандаши.	1
Раздел 3. Восприятие (.8 ч)				
13	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	1
14	Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, синтез). 3. Развитие внимания (слуховое, зрительное). 4. Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, карточки с изображениями мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), музыкальное сопровождение.	1
15	«Мои помощники глазки»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания и памяти. 5. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка с игрушками и разными предметами, цветные карандаши, мячик, картинки с контурным изображением ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.	1
16	«Мой помощник носик»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом; коробочка с запахами (кофе, цветы, чеснок, ваниль, мята, корица); цветные карандаши; бланки с заданиями; пособие «Ароматические набор».	1
17	«Мой помощник ротик»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования	Фигурка человечка с длинным языком; карточки с изображениями продуктов; бланки с заданиями;	1

		предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Активизация творческой активности.	цветные карандаши.	
18	«Мои помощники ушки»	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений, слухового внимания, памяти . 4.Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»; набор картинок «Домашние животные»; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); бланки с заданиями; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; шкатулка; корзинка с музыкальными инструментами.	1
19	«Мои помощники ручки»	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15+10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.	1
20	«Мои помощники ножки»	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами; бланки с заданиями; цветные карандаши.	1
Раздел 4. Воображение. Творческое мышление. Самопознание. (10 ч)				
21	«Из чего же сделаны наши мальчишки»	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази»(самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	1
22	«Из чего же сделаны наши девчонки»	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения девочек 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете..	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игра «клумба» (обруч, вырезанные из картона цветы ромашки, колокольчики, тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	1

23	«Тайна моего имени».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 2. Развитие воображения, творческого мышления. 3. Развитие коммуникативных навыков. 	Мячик, листы бумаги для рисования форматом А4, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.	1
24	«Автопортрет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 2. Формирование позитивной мотивации общения. 4. Развитие воображения, творческого мышления. 	Листы бумаги для рисования форматом А4, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.	1
25	«Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. 	Листы бумаги для рисования форматом А4, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.	1
26	«Мой ласковый и нежный зверь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей, выразительность их движений. 	Листы бумаги для рисования форматом А4, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение с записью голосов животных, картинки с изображениями животных.	1

27	«Мой волшебный дом».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание способности к согласованному взаимодействию; 2. Развитие внимания и интереса к партнёрам по общению. 3. Развитие самосознания и индивидуальности. 4. Снижение психоэмоционального напряжения. 	Мягкие модули, большие кубики, листы бумаги для рисования форматом А4, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.	1
28	«В гостях у сказки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. 	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок; карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-Лягушка», карандаш, рабочие тетради.	1
29	Диагностика -1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания(концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 	Игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, карточки-пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.	1
30	Диагностика -2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 	Игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- М.:Просвещение, 1984.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет – СПб.: Речь, 2014.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Костина Л.М.. Игровая терапия с тревожными детьми. - Издательство «Речь», 2007г.
- Немов Р. С.Психология: Учеб.для студентов высш. пед. учеб, заведений:В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.: Владос, 1999.
- Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.- Минск: Гамма, 1995.
- Хухлаева О.В.. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - Генезис. Москва, 2003.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., И.М. Первушина. Тропинка к своему «Я» - Издательство Генезис, 2007.
- Юрчук Е.Н. . По сказочным дорожкам – к успеху. - Издательство ТЦ, Сфера Москва, 2008.

Оснащение занятий

- ростовая игрушка «Зайчик»;
- игрушки-петрушки: Буратино, Слононок, Незнайка, Притворщик, Филин, Мышка, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, Медвежонок;
- резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка;
- музыкальное сопровождение,
- аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»;
- мяч,
- клей- карандаш для каждого ребёнка,
- цветные карандаши,
- колокольчик, бубен;
- простые карандаши;
- карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»,
- грустные, сердитые, испуганные, спокойные и весёлые пиктограммы, картинки с изображением веселых, сердитых и грустных персонажей;
- пейзажи в разной цветовой гамме;
- радостное, удивленное, испуганное, грустное, спокойное облака;
- пособие «угадай эмоцию»;
- пары облаков с одинаковыми эмоциями;
- разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей);
- «мешочек для крика»;
- «коробочка гнева»;
- сказочные герои с разными настроениями;

- знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру;
- загадки (картинки и обозначения);
- пособие «Поле чудес» (рисунок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров); карточки «Найди пару»,
- карточки с изображениями мяча, жабы, бабочки;
- карточки «Найди лишний»,
- игрушечная ёлка, украшенная шариками;
- нарисованная фигурка человечка с большими глазами;
- корзинка;
- картинки с контурным изображением ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы;
- фигурка человечка с большим носом;
- коробочка с запахами (кофе, цветы, чеснок, ваниль, мята, корица);
- пособие «Ароматические набор»;
- нарисованная фигурка человечка с длинным языком;
- нарисованная фигурка человечка с большими ушами;
- фигурка человечка с большими руками;
- фигурка человечка с большими ногами;
- карточки с изображениями продуктов;
- набор картинок «Домашние животные»;
- шкатулка, сундучек;
- различные музыкальные инструменты (игрушки);
- дощечки 15+10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага;
- карточки для игры «Изобрази»(самолет, поезд, машина, корабль);
- карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов);
- рабочие тетради;
- игра «клумба» (обруч, вырезанные из картона цветы ромашки, колокольчики, тюльпаны);
- листы бумаги для рисования форматом А4;
- мягкие модули, большие кубики;
- ноутбук;
- динамики;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, фломастеры, маркеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.